

W krainie zabawy i wiedzy

Naturalną formą aktywności w przedszkolu jest zabawa, która zainicjowana w odpowiedni sposób odgrywa bardzo ważny wpływ na kształtowanie się gotowości do nauki czytania i pisania. Dlatego też, w naszym przedszkolu organizujemy zabawy, ćwiczenia rozwijające mowę i myślenie, w których występują elementy nauki czytania oraz pisania.

Proces przygotowania dziecka do pisania doskonalimy od najmłodszych lat, dotyczy on:

1. rozwijania sprawności manualnej poprzez ich działalność plastyczno- konstrukcyjną:
 - malowania na dużych formatach papieru,
 - malowania farbą grubym pędzlem, patykiem, wacikami, gąbką różnych wzorów, figur i znaków,
 - rysowanie wzoru „na niby” w powietrzu, na stole lub kartce oraz na tackach w kaszy mannie,
 - rysowanie kredkami świecowymi, kredą, patykiem na ziemi, na płaszczyźnie pokrytej farbą klejową, świecą, flamastrem, pędzlem,
 - malowanie farbami klejowymi, plakatówką, akwarelą
 - lepienie z gliny, masy solnej, papierowej, plasteliny,
 - wycinanie płaskich i przestrzennych form z papieru,
2. rozwijania u dzieci sprawności psychoruchowej:
 - orientacji w przestrzeni – stosujemy ćwiczenia pozwalające właściwie rozróżniać stronę lewą i prawą, położenie przedmiotów względem samego siebie i innych (ludzi oraz przedmiotów), orientowanie się na kartce papieru,
 - usprawniania ręki prawej i lewej – stosujemy zabawy ruchowe takie jak: rzucanie, toczenie, rzucanie i chwytanie piłek różnej wielkości. Dzieci rzucają w przód i do góry, na zmianę prawą i lewą ręką. W celu usprawniania obu rąk równocześnie i różnicowania kierunku ruchu każdej z nich stosujemy zadania polegające na rysowaniu w powietrzu określonych form jednocześnie obiema rękami np. rysujemy dwa takie same okienka – kwadraty, albo dwa ślimaki – spirale, płynne kolisty,
 - rozwijania pamięci ruchowej - W wytwarzaniu i rozwijaniu pamięci ruchowej stosujemy zagadki ruchowe, które oparte są na wyobrażeniach znanych dzieciom przedmiotów. Polegają one na „rysowaniu” palcami lub dłonią w powietrzu i zgadywaniem przez pozostałe dzieci nakreślonego ruchem

przedmiotu. W rozwijaniu pamięci ruchowej służą również zabawy, podczas których dzieci imitują ruchem różne czynności,

- kształtowania koordynacji wzrokowo - ruchowej - nad zwinnością i zręcznością dzieci pracujemy w przedszkolu za pomocą metod zabawowo – naśladowczych i zadaniowych.

3. zapoznania z symbolami graficznymi i wprowadzenia prób pisania

Istotnym zadaniem wiążącym się z przygotowaniem dzieci do nauki czytania jest doskonalenie percepcji wzrokowej – spostrzeganie liter. W procesie czytania dziecko musi rozpoznawać prawidłowo litery, należycie je różnicować, zapamiętać wzajemne położenie tych liter obok siebie w wyrazie. Dlatego też, stosujemy ćwiczenia, które polegają na wyodrębnianiu elementów z całości, wyróżnianiu przedmiotów ze względu na ich cechy wspólne i różnicujące, co przyczyni się to do łatwiejszego zapamiętywania i rozpoznawania liter w trakcie czytania.

Zwracamy uwagę na ćwiczenia kształcące procesy analizy i syntezy słuchowej. Ćwiczenia rozpoczynamy od wyodrębniania głosek na początku i na końcu, a dopiero potem w środku wyrazu. Kiedy dzieci opanują ową umiejętność wtedy przechodzimy do ostatniego etapu, w którym wyodrębniamy wszystkie głoski w wyrazie oraz ich scalanie. Zaznaczyć tu trzeba, że u podstaw umiejętności czytania leży właśnie zdolność dokonywania syntezy.

Doskonalimy percepcję wzrokową szczególnie przez zabawy, szczególnie muzyczno-ruchowe, konstrukcyjne i dydaktyczne. Dzieci wtedy uczą się dostrzegać różnice i podobieństwa pomiędzy przedmiotami i zjawiskami, rozwiązują łamigłówki, zagadki oglądają i porównują ilustrację, historyjki obrazkowe, składają obrazków z części.

Aby kształtować umiejętność czytania zwracamy uwagę na całościowe postrzeganie wyrazów (globalne czytanie). Wprowadzamy wyrazy, które dzieci zapamiętują jako pewną całość, łącząc wygląd graficzny wyrazu z towarzyszącym mu obrazkiem.